

Hámori Waldorf Iskola országos kompetenciamérés eredményeinek összegzése és elemzése

2013-2017

Az iskola 13 évfolyamos egységes iskolaként működik, a tanulók felvétele során az iskola SzMSz-ének 11.1 pontja értelmében, a jelentkező gyermek mozgásos, kognitív és szociális képességeinek érettségét vesszük figyelembe. Minden gyermek fejlődési üteme eltérő, egyedi sajátosságokat mutat. A kognitív képességek kiemelt módon történő fejlesztése a Waldorf-pedagógiának nem célja, hanem a fejlesztendő képességek egyik területe az érzelmi és akarati nevelés mellett. Az egyes osztályokban így a tanulók pillanatnyi intellektuális képességei széles skálán mozognak, minden osztálynak más-más karaktere van ebből a szempontból.

A 8. osztály elvégzése után tanulóink legtöbb esetben a Hámori Waldorf Iskola középiskolájában folytatják a tanulmányaikat, de másként is dönthetnek, és így az osztályok összetétele változhat. Változhatnak az osztályok összetételei új tanulók tanév közbeni felvételével illetve távozásával is.

Az OKM iskolai eredményeit minden tanévben az eredmények megjelenését követően a Tanári Konferencia ülésén röviden bemutatjuk és elemezzük. Általánosan azt tapasztaljuk, hogy az eredmények nem okoznak meglepetést, tanulóink az általunk ismert képességeiknek megfelelő eredményeket érnek el.

Az OKM mérésben 2013-2017 között résztvevő osztályok

A Hámori Waldorf Iskolában évfolyamonként egy-egy osztály van.

Az iskolában az OKM mérésekben az elmúlt 5 évben résztvevő osztályok a következők voltak:

	osztály	2013	2014	2015	2016	2017
osztálylétszám/jelentésben szereplők száma	6	14/13	13/13	-	23/22	19/19
	8	21/19	6/5	15/12	12/10	-
	10	16/15	10/10	16/12	-	10/8

Az osztálylétszámok, és ezzel együtt az osztályösszetételek az évek során az alábbiak szerint változtak:

- A 2013-ban 6. osztályosok a 2015-ös 8. osztályos kompetenciamérésben még azonos összetételben vettek részt, de 10. évfolyamra az osztály összetétele teljesen megváltozott: sok tanuló másutt folytatta a középiskolai tanulmányait, illetve a 2015-ben 9. osztályt végzetteket összevontuk ezzel az osztállyal (a 9. évfolyam követelményeit ezek a tanulók két év alatt teljesítették). A 2017-es OKM mérésben így egy teljesen megváltozott tanulóközösség vett részt.
- A 2013-ban 8. osztályosok létszáma 2015-re csökkent, ráadásul a jelentésben is kevesebb tanuló szerepel.
- A 2014-ben 6. osztály összetétele nem változott jelentősen 2016-ra.
- A 2015-ben nem volt az iskolában 6. évfolyamon osztály, így értelemszerűen 2017-ben sincsenek 8. osztályos adatok, az akkor 8. osztályosoknál pedig létszámcsökkenés mutatkozott 2017-re.
- 2016-ban a fentebb említett osztályösszevonás miatt hiányzik a 10. osztályos mérési adat.

Az Országos Kompetenciamérés átlageredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel és két viszonyítási csoport értékeivel évfolyamonként és kompetenciatípusonként 2013-2017 között

Az iskola átlageredményei az országos (1), az első (2) (megyeszékhelyi hasonló típusú iskolák) és a második (3) viszonyítási csoporthoz képest (megyeszékhelyi hasonló típusú kis iskolák)

osztály	Év/összehasonlítási csoport	2013			2014			2015			2016			2017		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6	Matematika	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-	☹	☹	☹	☹	☹	☹
	Szövegértés	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-	☹	☹	☹	☹	☹	☹
8	Matematika	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-
	Szövegértés	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-
10	Matematika	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-	☹	☹	☹
	Szövegértés	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	-	-	-	☹	☹	☹

- ☹ Az adott viszonyítási csoport mért értéke szignifikánsan alacsonyabb az intézményi eredményénél
- ☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott összehasonlítási csoport mért értékétől
- ☹ Az adott összehasonlítási csoport mért értéke szignifikánsan magasabb az intézményi eredményénél

Az iskolánk átlageredményei leginkább 6. évfolyamon alacsonyabbak az országos (8-ból 3 esetben) vagy a megyeszékhelyi hasonló kis iskolákban (8-ból 3 eset) mért eredményeknél.

8. évfolyamon 8-ból csupán 1 esetben volt rosszabb az iskolánk eredménye, mint az országos átlag, a hasonló típusú kis iskolák eredményeinél 10-ből 5 esetben jobb volt az iskolánk eredménye.

10. évfolyamon az iskolánk eredménye egy esetben sem tért el szignifikánsan az országos átlageredménytől, sőt 2015-ben jobb eredmények születtek mindkét kompetenciaterületen. Az ekkor mért osztály eredményei már 8. osztályban is hasonlóan jók voltak.

Az adatok alapján az látható, hogy a 6. évfolyamon a tanulóink gyakrabban teljesítenek a mért kompetenciaterületeken az országos átlag szintje alatt, 8. illetve 10 évfolyamon azonban ez csak ritkán fordul elő, és általában az országos átlagnak megfelelő eredmények születnek iskolánkban is. A megyeszékhelyi iskolák közül a hasonló iskolatípusoknál inkább a kis iskolákhoz hasonló átlageredmény mérhető.

A 2013-ban 8.-as osztály esetén figyelhető meg 8-ban szövegértésből, és 10-ben pedig mindkét kompetenciaterületen jobb eredmény.

Az minimum szintet el nem érő tanulók aránya és ennek mértéke az országos átlaghoz és a megyeszékhelyi hasonló típusú iskolákhoz képest (%)

osztály	Év/összehasonlítási csoport	2013			2014			2015			2016			2017		
		Intézményben	Országos átlagban	Megfelelő képzés és településtípusban	Intézményben	Országos átlagban	Megfelelő képzés és településtípusban	Intézményben	Országos átlagban	Megfelelő képzés és településtípusban	Intézményben	Országos átlagban	Megfelelő képzés és településtípusban	Intézményben	Országos átlagban	Megfelelő képzés és településtípusban
6	Matematika % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				30,8 (4/13)	15,2	10,3	--	-	-	50 (11/22)	17,3	11,7			
	Szövegértés % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				30,8 (4/13)	9,6	5,2	-	-	-	9,1 (2/22)	9,2	5,0			
8	Matematika % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				40,0 (2/5)	19,8	16,0	33,3 (4/12)	18,0	12,8	0	20,8	15,4			
	Szövegértés % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				20,0 (1/5)	15,5	10,4	0	14,6	9,3	20 (2/10)	14,9	9,5			
10	Matematika % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				10,0 (1/10)	19,1	6,8	0	16,7	4,4				12,5 (1/8)	16,5	5,2
	Szövegértés % és (fő/jelentésben szereplők létszáma)				10,0 (1/10)	12,5	2,6	0	12,4	2,2				12,5 (1/8)	10,6	2,3

A FIT jelentésekben néhol ijesztőnek tűnnek a minimum szintet el nem érő tanulók százalékos arányai, de ez a legtöbb esetben annak köszönhető, hogy alacsony az osztálylétszám. Az adatok alapján nem állapítható meg semmilyen tendencia. Egyetlen esetben kiugróan magas a minimum szintet el nem érők aránya, a 2016-os 6. évfolyamnál matematikából.

Az átlagtól sokkal jobb eredményt elérők aránya (6. szint vagy a feletti tartományba eső tanulók aránya (%)-száma/mérésben résztvevők száma

Évfolyam		2013	2014	2015	2016	2017
6.	Matematika	0% 0/13	0% 0/13	-	0% 0/22	0% 0/19
	Szövegértés	7,7% 1/13	7,69% 1/13	-	9,0% 2/22	5,3% 1/19
8.	Matematika	10,5% 2/19	0% 0/5	0% 0/12	30% 3/10	-
	Szövegértés	36,8% 7/19	0% 0/5	8,3% 1/12	50% 5/10	-
10.	Matematika	6,7% 1/15	0% 0/10	33,3% 4/12	-	12,5% 1/8
	Szövegértés	26,7% 4/15	10% 1/10	50% 6/12	-	25% 2/8

Míg a 6. évfolyamon általában kevés a kiemelkedően jó eredményt elérő tanulók száma, addig ugyanazt az osztályt követve a 8. és 10. évfolyamokra az arányuk minden esetben növekszik.

Az iskola eredménye a tanulók CSH indexének és a korábbi eredmények tükrében az országos regresszió alapján

osztály	Év/	2013		2014		2015		2016		2017	
		CSHI	Eddigi eredmények	CSHI	Eddigi eredmények	CSHI	Eddigi eredmények	CSHI	Eddigi eredmények	CSHI	Eddigi eredmények
6	Matematika			☹							
	Szövegértés			☹							
8	Matematika		☺				☺				
	Szövegértés		☺				☺				
10	Matematika		☺				☺				
	Szövegértés		☺				☺				

Kevés szülő küldi vissza a kérdőíveket, így a családi háttér index (CSHI) csak egy évben volt számolható, 2014-ben a 6. osztályban. Ez alapján a tanulók eredménye alatta maradt a várható eredménynek.

A tanulók korábbi eredményeinek tükrében elért eredményeiről 2013-ban és 2015-ben kaptunk adatokat, ezek alapján az iskolánk eredménye nem különbözött szignifikánsan a várható eredménytől sem országos, sem a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján.

Az OKM eredmények elemzése

Az OKM-re való felkészüléshez az osztálytanítók a Waldorf Ház Pedagógiai Szolgáltató Intézet által kiadott füzetet használják: Liszka Andrea : Kompetenciamérésről Waldorf-pedagógusoknak Waldorf Ház , 2015 - A kompetenciamérés jelentősége, eredményei és első tapasztalatai (ISBN 978-963-12-1961-6)

Az OKM mérések napjain az osztályokban kevés hiányzást tapasztalunk. A jelentésre jogosultak létszámának eltérése az osztálylétszámtól az osztályokban tanuló SNI tanulók létszáma miatt van legtöbb esetben.

A 6. osztályosok számára idegen a mérési módszer, mert Pedagógiai programunkból adódóan ebben az életkorban még nem használunk hasonló tesztek a tanulók képességeinek, tudásának mérésére. A feladatok megfogalmazásában sok a zárt kérdéstípus, amivel szintén kevésszer találkozunk a diákok. A mérésre nem gyakorolnak a tanulók, általában röviden, néhány régi tesztfüzetet megmutatva, azokból 1-1 feladatot megoldva készítik fel a tanulókat az osztálytanítók a mérésre. Szokatlan és idegen a tanulók számára a mérés hossza is, valamint az, hogy nem segíthetnek egymásnak a feladatok megoldásában.

Ezen tapasztalataink alapján nem meglepő, hogy a 6. osztályos eredményeknél gyakrabban fordul elő, hogy az országos átlag alatti eredmények születnek, amik viszont a megyeszékhelyi kis iskolák eredményeinél nem rosszabbak.

A 8. és 10. osztályosok eredményei közül az elmúlt öt év alatt csak egyetlen esetben volt gyengébb az országos átlagnál (2014-ben 8. osztályban matematikából), egyébként szignifikánsan nem térnek el az országos átlagtól. Ekkorra már egyrészt ismerik a kompetenciamérés módszerét, illetve kognitív képességeik is iskolázottabbak ebben az életkorban.

Egy-egy osztály eredményét követve nehéz tendenciákat megfigyelni az osztályok összetételének változása miatt, de az azért kirajzolódik, hogy a jobban teljesítők aránya az évek során növekszik, a nagyon gyenge eredményt elérők aránya pedig csökken. A tanulók egyéni eredményeit vizsgálva azt a megállapítást tehetjük, hogy azok nem okoznak meglepetést az osztálytanítóknak illetve a szaktanároknak, az egyes eredmények a tanulók szöveges értékeléseiben megfogalmazottakkal korrelálnak.

Az OKM eredményeinek vizsgálata alapján a Tanári Konferencia nem tartja szükségesnek semmilyen intézkedés bevezetését. A tanulók és az egyes osztályok megfigyelése során az eredményeket adott esetben figyelembe lehet venni.

Azt azonban megállapítottuk, hogy a 2013-ban nyolcadikos osztály eredményei végig kiemelkedőek voltak. A Tanári Konferencia meglátása szerint ennek az osztálynak az osztálytanítója, Balogh Klára különösen sok gondot fordított a gyerekek alapképességeinek tudatos ápolására, alkotókészségük fejlesztésére. Balogh Klára jelenleg több kolléga mentorálását végzi az iskolában, illetve mivel kézimunka szaktanárként az iskola minden tanulóját ismeri. Tapasztalatai alapján minden osztálytanítónak, szaktanárnak tud tanácsot adni akár az egyes osztályokkal, vagy gyerekekkel kapcsolatos pedagógiai, módszertani kérdésben.

Az OKM eredményeinek elemzését a Hámori Waldorf Iskola Tanári Konferenciája 2018. november 8-i ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Miskolc, 2018. november 9.

.....
Tolnai Antal – a TK elnöke